

Яценко О.Ю.

Yatsenko O.J.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ АНДРАГОГИКИ В  
ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД

THE METODOLOGICAL FOUNDATION OF THE INNOVATIONAL  
ANDRAGOGY IN HIGH EDUCATION: AXIOLOGICAL APPROACH

*sunny1.3@mail.ru*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

*В данной статье рассматривается аксиологический подход к обучению в вузе как методологическая основа инновационной андрагогики в высшем профессиональном образовании. Определяются критерии оценки эффективности системы высшего профессионального образования.*

*The article describes the axiological approach to the learning in a High School as the metodological foundation of the innovational andragogy. Recommendations for analising of a High School system efficeince are determined.*

В начале XXI века образовательная система России претерпевает значительные изменения. Становление постиндустриальной (информационной) цивилизации востребует пересмотр основополагающих идей педагогики взрослых, андрагогики (М.Ш.Ноулс, П. Джарвис, Р.М.Смит, Б.М. Бим-Бад, С.Г. Вершловский, И.А. Зимняя, С.И. Змеев) в целом и практики высшего профессионального образования в частности, перехода от педагогики к андрагогике и акмеологии (М.Н. Дудина).

Проблема кризисного состояния образования взрослых востребует появление инновационной педагогики (андрагогики) в высшем профессиональном образовании. Формирование андрагогики как самостоятельной науки во второй половине XX века стало закономерным следствием развития самой сферы образования и различных наук о человеке (философии, социологии, психологии) и об образовании (педагогики, экономики образования, философии образования, социологии образования). Современные вызовы детерминируют необходимость появления инновационной андрагогики вообще и формулирование ее теоретико-методологических основ в высшем профессиональном образовании в частности.

Несмотря на идущий в настоящее время научный поиск парадигмы современного образования, адекватной антропокосмическому миропониманию, гуманизации и гуманитаризации образования вообще и высшего профессионального в частности, проблема уточнения целей, содержания и выявления эффективных методов, средств обучения взрослых в высшей профессиональной школе остается мало исследованной, особенно в отечественной науке. “Молодость” инновационной андрагогики в высшем профессиональном образовании открывает перспективы разноплановым, полифоничным научным разработкам. Поэтому мы определяем развитие исследований в данной области как перспективное. Очевидно, долж-

но появиться новое направление педагогических исследований, направленное на разрешение важного противоречия между необходимостью реализации инновационной андрагогики в высшем профессиональном образовании и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и методических основ и реализующей их практики.

Сам вектор современного вузовского образования определенно инновационен, но и традиционные научные корни развития не должны быть утрачены. Практическое достижение этого невозможно без:

- изменения содержания, методов обучения и введения наукоемких образовательных технологий с использованием мировых информационных ресурсов и баз знаний, с ориентацией на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ (бенчмаркинг);
- международной аккредитации образовательных программ, позволяющих обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке;
- внедрения предпринимательских идей в содержание курсов;
- проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных, естественных и технических наук;
- целенаправленного развития инновационного мышления будущих специалистов;
- введения активных методов контекстного, диалогового и эвристического обучения на основе витагенного опыта (А.С. Белкин);
- самоменеджмента, креативного образования как формы профессиональной самоидентификации (Л.М. Андрюхина);
- лично-ориентированного обучения и проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Педагогическая инноватика (Хуторской А.В.) позволит прогрессивно преобразовать педагогическую реальность, создать индивидуальные траектории развития, повысить конкурентоспособность молодых специалистов за счет единства трех составляющих инновационного процесса в андрагогике: создания, освоения и применения новшеств.

Логика развития стабилизационных процессов и реализации национальных проектов в нашей стране свидетельствует о том, что в сложных условиях идет процесс развития инновационной андрагогики в высшей школе. Внедрение инноваций в высшее профессиональное образование часто осложняется отказом от традиционных научных основ обучения взрослых. Также остаются нерешенными проблемы, связанные с выработкой профессиональных стандартов, отсутствием эффективных механизмов интеграции работодателей и высшей школы, противоречивость процессов диверсификации образовательных услуг и их несогласованность с социальным заказом, который также нечетко формулирует потребности бизнеса, общества и государства в целом.

Определение аксиологических основ высшего профессионального образования и требует переосмысления и переоценки ценностно-смысловых оснований традиционной андрагогики, реализующей неопозитивистскую философию обра-

зования, имеющую сциентистскую направленность (когнитивно-ориентированная модель образования) и соответствующее им педагогическое мышление, не акцентирующее на антропологическом, «человеческом измерении» (личностно-центрированная модель образования).

Методологической основой инновационной андрагогики должны стать прежде всего положения философии экзистенциализма, герменевтики (Г.Гадамер, В.Дильтей, М.Хайдеггер, К.Ясперс), философской антропологии (М.М.Бахтин, Н.А.Бердяев), аналитической и гуманистической психологии (Р.Бернс, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Эриксон, К.Юнг), культурно-исторической теории, личности и общепсихологической теории деятельности (А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский), педагогики ненасилия (Ш.А.Амонашвили, К.Н.Вентцель, С.И.Гессен, М.Липман, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой), общепсихологической теории деятельности (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), личностно-ориентированного обучения (А.А.Алексеев, Д.А.Белухин, И.С.Якиманская), понимающей педагогики (Л.А.Беляева), этической педагогики (М.Н.Дудина), педагогические исследования инновационных технологий обучения (М.В.Кларин).

Проблема адекватности парадигмы образования миропониманию, соответствия доминантным ценностям, сложность культурно-исторической организации знания востребуют гуманистические ценности, маркетингово ориентированное (проектное) мышление, идущее на смену технократическому (проективному), гуманитаризацию высшего профессионального образования, способствующую самопознанию, самопониманию и самоопределению личности, развитию Я-концепции.

Изменение аксиологических основ обуславливает необходимость создания общенациональной системы оценки качества образования для реализации идей Болонского процесса.

В связи с изменениями в обществе и государстве принципиально меняются цели образования. Возникают новые проблемы, но бесспорной остается проблема ценностей, адекватности средств целям, их непротиворечивость.

Радикальные изменения происходят прежде всего в области ценностей. Пересмотр ценностей коснулся главного - ценность жизни, человека как ценности, признания за ним права быть самим собой, быть свободным и достойным. Отсюда и ключевое понятие системы ценностей - «свобода». Признание свободы не как осознанной необходимости (несвободы), а как свободы выбора, как внутренняя (духовная) свобода. Самоценность человека, его права и достоинство можно сказать являются контрапунктом инновационной андрагогики.

Резюмируя сказанное, необходимо подчеркнуть, что рассмотрение аксиологических основ образования позволяет вывести критерии оценки эффективности системы высшего профессионального образования. Они состоят в человеческом измерении инновационного андрагогического процесса. Это проявляется:

- в целеполагании;
- субъектном статусе обучаемого, в признании ценности его субъектного опыта;
- в самообразовании, в освоении ценностей, степени превращения этого процесса в самоцель личности;
- в обеспечении процесса обучения плюралистичным содержанием, позволяющим диалогизировать процесс обучения;
- в компетентностном подходе, в оптимальности взаимодействия всех элементов самой системы высшего профессионального образования;
- в престиже образования в сознании общества;
- в технологиях, в качестве методов обучения, позволяющих личности достойно самоактуализироваться в учебной, научной, производственной деятельности и общении.

Исходя из признания ценности образования для достойной самоактуализации личности, приобретение черт идентичности, главным его результатом можно считать духовно развитую личность, обладающую свободоспособностью, умеющую осуществлять выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» отмечено, что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

“Ценностное мировоззрение” (Н.С.Розов) – данное понятие представляется эвристичным для инновационной андрагогики и в частности для высшего профессионального образования, так как объединяет в себе разрозненные понятия “ценности” и “мировоззрение”. Их соединение подчеркивает аксиологические основы мировоззрения и может быть конкретизировано. Именно на ценности должно опираться современное высшее профессиональное образование, как на мост, переводящий людей в новую эпоху (Н.С.Розов).

Модернизация высшей профессиональной школы предполагает совершенствование ее образовательной деятельности во многих направлениях, прежде всего разработку и реализацию методологических основ инновационной андрагогики.